

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 384 im. Stanisława Staszica w Warszawie
na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 910, 1378).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 384 im. Stanisława Staszica w Warszawie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 384 im. Stanisława Staszica opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- uwag oraz spostrzeżeń uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„Być narodowi użytecznym”

Stanisław Staszic

Szkoła Podstawowa nr 384 w Warszawie, mając za patrona Stanisława Staszica, wybitnego Polaka, myśliciela, naukowca, społecznika, orędownika pracy na rzecz rozwoju Ojczyzny, pragnie wpajać wychowankom ideały obywatelskie, wychowania w duchu wartości i poczucia

odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła stawia sobie za zadanie kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 384 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi przyjmować porażki jako ważne doświadczenia życiowe, starając się jednocześnie rozwiązywać napotkane problemy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) tworzenie serdecznej, życzliwej uczniowi atmosfery w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej poprzez organizowanie wyjść na wystawy, do muzeów, teatru czy kina,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy

i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii) fonoholizmu, alkoholizmu, palenia tytoniu oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii), fonoholizmu, alkoholizmu i palenia tytoniu oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii), fonoholizmu, alkoholizmu i palenia tytoniu, norm rozwojowych i innych zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania (anoreksji, bulimii), fonoholizmu, alkoholizmu i palenia tytoniu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń odżywiania – (anoreksji, bulimii), fonoholizmu, alkoholizmu i palenia tytoniu i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów

i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej

interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji ucznia,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem z PPP oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i zachęcanie do korzystania z indywidualnych konsultacji z nauczycielami.
3. Wsparcie dla uczniów potrzebujących pomocy.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole klasowym.
2. Szanowanie i respektowanie norm i reguł grupowych.
3. Kształtowanie umiejętności przyjmowania ról oraz zadań ważnych dla grupy i branie za nie odpowiedzialności.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie aktywności sportowej.
3. Propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie u uczniów dojrzałej osobowości.
2. Rozwijanie umiejętności poznawania samego siebie i budowania adekwatnej samooceny.
3. Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Dbanie o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

<p>Wychowawcy klasy 1-6</p>	<p>A. Jasińska klasy 7-8</p>	<p>Wzajemna orientacja i odpowiedzialność</p>	<p>Rozwijanie umiejętności</p>

M. Wypych

VII. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych dot. problemów zdrowia psychicznego w szkole dla nauczycieli i uczniów. Profilaktyka zdrowia psychicznego	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. <ul style="list-style-type: none"> Koło odkrywców Koło teatralne <p>Jeśli sytuacja epidemiczna pozwoli, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ślubowanie klas pierwszych Dzień Edukacji Jasełka Dzień odzyskania Niepodległości Dzień patrona szkoły Bal Karnawałowy Święto pierwszego dnia wiosny Dzień sportu Piknik rodzinny <p>Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	Nauczyciele, wychowawcy A. Agacińska A. Mięta, K. Berdyga	Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej – doradztwo zawodowe	A. Jasinska klasy 7-8 Wychowawcy klasy 1-6	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej - Gala Talentów Teatr szkolny „Żywy obraz”	K. Berdyga, A. Mięta	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem, warsztaty „Jak się uczyć” klasy 4	pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok
Wdrażanie ucznia w alternatywny system nauki – przygotowanie do pracy zdalnej	Ćwiczenie obsługi programu do nauki zdalnej (MS Teams), doskonalenie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu oraz komunikatorami internetowymi	Nauczyciel informatyk, nauczyciele w ramach swoich przedmiotów	Cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Spotkanie z psychologiem klasa 4	Opiekun szkolnego koła wolontariatu, wychowawcy, pedagog, psycholog TOP	cały rok, zgodnie z harmonogramem imprez wolontariackich, akcje wspierające rodziny potrzebujące w okresie przedświątecznym
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	- Udział uczniów w obchodach świąt narodowych i uroczystościach okolicznościowych wg harmonogramu uroczystości szkolnych. - Opieka nad miejscami pamięci narodowej. - Dni Staszica zapoznanie z sylwetką patrona szkoły i jego życiowym mottem: „Być narodowi użytecznym”	Wychowawcy Koordynator Bożena Przybylska, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Listopad
Poznanie kultury rodzimej, zapoznawanie się z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - warsztaty antydyskryminacyjne 	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele	I i II okres roku szkolnego
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i specjalistów spoza szkoły.</p> <p>„Niepełnosprawni? A kto to? lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	pedagog szkolny, wychowawcy	I i II okres

<p>Zapobieganie zakażeniu koronawirusa COVID- 19, w związku z jego pandemią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie rodzicom i uczniom informacji o procedurach obowiązujących w szkole z powodu epidemii koronawirusa COVID-19. - Monitorowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa (posiadania maseczki/przyłbicy, dystans społeczny, mycie i dezynfekcja rąk itp.). - Systematyczne monitorowanie stanu zdrowia uczniów 	<p>Dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Od początku roku szkolnego 2022/2023 do odwołania</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na temat higienicznego trybu życia, zdrowego żywienia, zaburzeń odżywiania, itp. - Spotkanie z dietetykiem - Promowanie aktywności sportowej - zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach - Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które wspierają ich wszechstronny rozwój. - Rozmowy na temat alternatywnych form spędzania wolnego czasu. - Zajęcia „ Pierwszej pomocy przedmedycznej” 	<p>Nauczyciel przyrody i biologii, pielęgniarka szkolna Nauczyciele wf Wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z rozkładem zajęć nauczania Cały rok Termin zależny od sytuacji epidemicznej</p>
<p>Podniesienie wiedzy i kompetencji młodzieży na temat środków zmieniających świadomość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plakaty, filmy edukacyjne, ulotki o tematyce profilaktycznej -Spotkania i warsztaty ze specjalistami profilaktyki uzależnień - Współpraca z poradniami zajmującymi się profilaktyką uzależnień - Informowanie uczniów w czasie zajęć edukacyjnych o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciel plastyki</p>	<p>Cały rok</p>

SPOŁECZNA	Upowszechnienie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły, m.in. ze Statutem Szkoły, z zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły - Spotkanie uczniów ze Strażą Miejską na wykład nt. odpowiedzialności karnej nieletnich - Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie - Stosowanie się do regulaminów i procedur zgodnie ze statutem szkoły - Lekcje na temat praw człowieka i praw dziecka 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Wrzesień październik	
	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, wszelkim przejawom przemocy i cyberprzemocy, mobbingowi	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze na temat budowania poczucia własnej wartości, asertywności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji interpersonalnej, cyberprzemocy - Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych - Zajęcia warsztatowe ze strażnikiem miejskim klasy 4-8. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” „Rowerowy ruch drogowy” “Wiem, pomagam, ratuje” “Komunikacja bez przemocy” Teatr Straży Miejskiej spektakl pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem” Zajęcia dla klas 1-3: <ul style="list-style-type: none"> - „Spotkanie z nieznanym” - „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” - „Muzyczna lekcja Warszawy” Zajęcia kl.4-8 „Komunikacyjne fundamenty” klasy 4 „Emocjonalne zamieszanie” klasy 6-7 	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Cały rok
			Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok	Cały rok,
			Straż Miejska wydział profilaktyki	Cały rok,	Pierwszy okres
				Pierwszy okres	
		Fundacja Psychologii Zdrowia		Pierwszy okres	

Poznanie środowiska ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza rodzin uczniów wymagających pomocy - Konsultacyjne, Sądy, Policja, OIK) - Współpraca z kuratorami Sądowymi 	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z doradztwa zawodowego, - Analiza rynku pracy, zapoznanie z najnowszymi trendami dotyczącymi zawodów przyszłości - Badanie predyspozycji Zawodowych 	Doradca zawodowy Agata jasińska Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie współpracy z Rodzicami poprzez wywiady, dni otwarte, spotkania indywidualne - systematyczne przekazywanie informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poprzez dziennik elektroniczny (Librus) - współpraca w organizowaniu imprez szkolnych np. piknik rodzinny - opiniowanie i współtworzenie dokumentów regulujących pracę szkoły - pedagogizacja rodziców - organizowanie spotkań dla rodziców z terapeutami prowadzącymi zajęcia profilaktyczne dla ich dzieci Spotkania rodziców z psychologiem z rejonowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 19 w szkole i w poradni Warsztaty umiejętności rodzicielskich -poradnia. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog pedagog szkolny terapeuci fundacji „Studio Psychologii Zdrowia” Psycholog	Cały rok Cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć. „Trening pewności siebie” Zorganizowanie zajęć TUS na terenie szkoły. 	Joanna Węgrzynowska-terapeuta. Nauczyciele wspomagający	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów. Cały rok

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie anonimowych ankiet po pierwszym i drugim semestrze, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z uczniami rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powoływany przez Dyrektora Szkoły i Radę Rodziców. Zespół ten powinien się składać z tej samej liczby reprezentantów zarówno spośród grona pedagogicznego jak i rady rodziców. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

VIII. Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 384 im. Stanisława Staszica w Warszawie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 384
im. Stanisława Staszica
02-838 Warszawa, ul. Kajakowa 10.
tel./fax 644-84-61

WICEDYREKTOR SZKOŁY

B. Przybylska
mgr Bożena Przybylska

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej Nr 384
im. Stanisława Staszica
w Warszawie ul. Kajakowa 10

19

30.09.2022r M. Wypych