



Program

Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 384
im. Stanisława Staszica
w Warszawie

Program uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 29 września 2025 r.

.....

(Podpis przedstawiciela Rady Rodziców)

.....

(Podpis dyrektora)

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
 - Czynniki chroniące
 - Czynniki ryzyka
- IV. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VI. Ewaluacja
- VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026
 1. Obszar: Bezpieczeństwo
 2. Obszar: Zdrowie
 3. Obszar: Relacje interpersonalne
 4. Obszar: Profilaktyka
 5. Obszar: Kultura

I. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Warszawie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjętej przez Naród w referendum konstytucyjnym, w dniu 25 maja 1997r., podpisanej przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 6 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234; Dz. U. z 2022r. poz. 2230, z 2023r. poz. 1234, 2005);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023r. poz. 289 i 535);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r. poz. 1798);
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz. 1700, Dz. U. z 2023r. poz. 289, 1860);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023r. 1304 i 1606);
- Zalecenia Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026;
- Statut Szkoły;

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzana jest w każdym roku poprzez: ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonej diagnozy w roku szkolnym 2024/2025 oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa,
- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- bezpieczne funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niekontrolowany dostęp do urządzeń ekranowych i mediów społecznościowych,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,

- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami, nawyk aktywnego wypoczynku.

IV. CELE GŁÓWNE PROGRAMU

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijanie kompetencji międzykulturowych uczniów.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, doskonalenie umiejętności społecznych.
- Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
- Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów.
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
- Budzenie zainteresowania własnym krajem, Europą i światem.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz tworzy warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji ucznia,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem z PPP oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych, w tym uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i ich rodziców,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny.
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz ze specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, wspiera rodziców w procesie wychowawczym,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach klasowych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji. Podstawową formą ewaluacji będą:

- obserwacje

- analiza dokumentacji
- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców
- rozmowy z uczniami i rodzicami
- wnioski z rad pedagogicznych

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji, w celu dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami ▪ zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi ▪ nauka udzielania pierwszej pomocy ▪ Zajęcia profilaktyczne Straży Miejskiej: <i>“Wiem-pomagam-ratuję”</i> – kl. VII <i>“Spotkanie z nieznanym”</i> – kl. I <i>“Bezpieczna droga do szkoły”</i> – kl. II ▪ Zajęcia profilaktyczne Policji „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – kl.VII i VIII ▪ zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy ▪ zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego ▪ przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową we współpracy ze Strażą Miejską – kl. IV ▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji ▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki ▪ zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza środowiska - wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, ▪ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy - informowanie o negatywnych zachowaniach w szkole i w okolicy szkoły ▪ zwiększenie świadomości uczniów poprzez warsztaty, rozmowy kierowane, indywidualne rozmowy zajęcia i warsztaty profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania przemocy, program „<i>Szkoła przyjazna prawom człowieka</i>” w kl. IV - VIII 	<p>wychowawcy nauczyciele inni pracownicy szkoły pedagog psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszczęcie procedury Niebieskiej Karty w sytuacji zagrożenia dziecka przemocą domową ▪ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, zgłaszanie ich do pedagoga i psychologa ▪ zajęcia z przedstawicielami Policji ▪ zajęcia profilaktyczne Straży Miejskiej <i>"Komunikacja bez przemocy"</i> – kl. V ▪ <i>"Odpowiedzialność prawna nieletnich"</i> – kl. VII ▪ poszerzanie i aktualizowanie wiedzy w zakresie problematyki przemocy rówieśniczej i domowej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów, uczestnictwo w <i>Kampanii „Dzieciństwo Bez Przemocy”</i> ▪ obchody Światowego Dnia Życzliwości, Dnia Tolerancji 	
--	--	--

2. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych; realizacja programu profilaktycznego PSSE <i>„Więcej wiem, mniej choruję”</i>- kl. I-III; realizacja programu profilaktycznego PSSE <i>„Znamię? Znam je!”</i> – kl. VII ▪ uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia, wdrażanie do uprawiania sportów życia realizacja programów profilaktycznych: <i>„Maratończyk”</i>, <i>„Rowerowy maj”</i>, <i>„Wiem, co jem”</i>, <i>„5 porcji warzyw i owoców”</i> ▪ częste spędzanie czasu na dworze, stosownie do wskazań pomiarów jakości powietrza ▪ promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych 	wychowawcy nauczyciele nauczyciele wych. fizycznego
Wzmocnienie edukacji ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki ▪ zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 	wychowawcy nauczyciele

Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną ▪ udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną ▪ udział w akcjach ekologicznych m.in. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” ▪ działalność charytatywna – zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska ▪ Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej - Kabaty 	wolontariat szkolny nauczyciele kl. I-III nauczyciel przyrody
Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie wewnątrzszkolnej diagnozy uczniów ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów ▪ organizacja zajęć, konsultacji i rozmów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych) ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 19, Poradnią TOP ▪ Program „Myślę pozytywnie” – szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego 	zespół psychologiczno- pedagogiczny wychowawcy

3. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Integrowanie uczniów w grupie rówieśniczej, zespole klasowym, budowanie dobrych relacji. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy ▪ zajęcia integrująco-adaptacyjne w klasie I ▪ realizacja projektu „Empatyczna Klasa” ▪ udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych ▪ organizacja imprez szkolnych z udziałem całej społeczności szkolnej: ślubowanie klas pierwszych, Piknik Rodzinny, dzień promocji szkoły, Wigilia, Jasełka, bal karnawałowy, Dzień Dziecka, Dzień Sportu ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami, w tym z uczniami różnych kultur i narodowości ▪ wybór samorządu klasowego i samorządu szkolnego 	wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, - propagowanie szanowania praw i potrzeb innych, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, - naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy - rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, - uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu wzajemną pomoc - uczenie odpowiedzialności i podejmowania decyzji ▪ zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły ▪ wdrażanie zasad właściwego zachowania w instytucjach kultury – organizowanie wyjść klasowych do teatru, kina, muzeum, Biblioteki dla Dzieci i Młodzieży nr 11, Dzielnicowego Ośrodka Kultury Ursynów, organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych ▪ praca metodą projektów ▪ wdrażanie do samooceny, wprowadzenie metody „Zeszyt OK” 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja zajęć: rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych ▪ prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami ▪ realizacja projektu Uniwersytetu Dzieci „Lekcje z emocjami” - kl. II-III, „<i>Ja w świecie emocji</i>” – kl. V-VIII 	<p>zespół psychologiczno-pedagogiczny dyrektor szkoły wicedyrektor wychowawcy</p>
<p>Zwiększenie świadomości uczniów dotyczące sytuacji osób z niepełnosprawnościami oraz kształtowanie postawy tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka ▪ udostępnienie uczniom i rodzicom telefonów zaufania i kontaktów do instytucji, udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych ▪ prowadzenie zajęć i warsztatów profilaktycznych na temat empatii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>

Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obchody ważnych dni w kalendarzu, m.in. „Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” ▪ organizowanie akcji charytatywnych własnych oraz we współpracy z fundacjami, instytucjami, m.in. WOŚP, Caritas, PCK 	wolontariat szkolny
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów z uzdolnieniami ▪ udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z ich potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami ▪ udział w zajęciach specjalistycznych: logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne ▪ udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. ▪ Szkolny festiwal twórczości artystycznej – <i>Gala Talentów</i> 	zespół psychologiczno-pedagogiczny wychowawcy nauczyciele
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami ▪ bieżąca wymiana informacji między szkołą a domem na temat sytuacji dziecka ▪ rozmowy i konsultacje z uczniem i rodzicem ▪ wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie webinarów i szkoleń ▪ kierowanie rodziców na warsztaty i konsultacje do PPP nr 19 ▪ udział nauczycieli w szkoleniach na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ▪ podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń ▪ udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc 	wychowawcy nauczyciele zespół psychologiczno-pedagogiczny dyrektor szkoły

4. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------	-------------------	----------------------

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zapobieganie cyberprzemocy. Profilaktyka e-uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie zdrowych nawyków i bezpiecznego zachowania w sieci - netykieta ▪ obchody Tygodnia Bezpiecznego Internetu (luty) ▪ realizacja programu z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy „Cyberbezpieczeństwo” na lekcjach informatyki - kl. V i VI ▪ realizacja zajęć „Sieciakowe lekcje” – kl. I - II ▪ realizacja programu Szkoły z Klasą „Asy Internetu” – wybrane klasy I-VIII ▪ realizacja programu Instytutu Cyfrowego Obywatelstwa „Lekcje higieny cyfrowej” - wybrane klasy IV - VIII ▪ współpraca z Fundacją Nie!Zależni – profilaktyka e-uzależnień (webinary dla rodziców i nauczycieli, warsztaty „Higiena cyfrowa” - kl. IV-VIII ▪ podejmowanie inicjatyw w ramach projektu Fundacji Dbam o Mój Zasięg „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo” - higiena cyfrowa w edukacji (badania przesiewowe dzieci i młodzieży, szkolenia dla nauczycieli i rodziców) ▪ zajęcia profilaktyczne Policji i Straży Miejskiej "Odpowiedzialność prawna nieletnich - cyberbezpieczeństwo” – kl. VII i VIII ▪ szkolenia z zakresu bezpieczeństwa w sieci dla rodziców i nauczycieli 	<p>wychowawcy nauczyciele n-el informatyki pedagog</p>
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e-papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza środowiska ucznia ▪ zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych ▪ gazetki tematyczne ▪ szkolenie dla nauczycieli 	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog</p>

5. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------	-------------------	----------------------

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. ▪ poznawanie symboli narodowych i europejskich. ▪ uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi ▪ udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. ▪ kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły ▪ wyjścia szkolne do miejsc kultury, wycieczki krajoznawcze ▪ współpraca ze środowiskiem lokalnym: Jednostką Dowodzenia Taktycznego Sił Powietrznych, Dzielnicowym Ośrodkiem Kultury Ursynów, Biblioteką dla Dzieci i Młodzieży nr11 ▪ obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych ▪ obchody 75 Jubileuszu Szkoły 	<p>wychowawcy nauczyciele dyrektor szkoły</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja uroczystości i imprez rodzinnych - włączanie członków rodziny w życie szkoły ▪ zebrania i dni otwarte ▪ konkursy wewnętrzne, wystawy ▪ tematyka godzin wychowawczych ▪ konsultacje dla rodziców i dzieci ze specjalistami ▪ wykonywanie drzewa genealogicznego 	<p>wychowawcy nauczyciele Samorząd Szkolny zespół psychologiczno- pedagogiczny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego ▪ zawody naszych rodziców ▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ▪ udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. ▪ współpraca z doradcą zawodowym z PPP nr19 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

